

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Architectural Design IV / Architectural Design IV	
Ders Kodu / Course Code	EMIM301	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor / Bachelor	
Ders Akts Kredi / ECTS	7.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	4.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	8.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Daytime Class / Daytime Class	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	-
Amacı / Purpose	Öğrencilerin mevcut Eğitim-Öğretim/ Kültür yaklaşımı ve sistemini sorgulaması Öğrencilerin mevcut sistem-mekan ilişkilerini irdelemesi ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirmesi Öğrencilerin mimari aracılığıyla değişim ve dönüşümün mümkün olabileceği konusunda farkındalığının artırılması Yaşanabilirlik ve koruma bilinciyle farklı kullanımlara olanak yaratacak,kullanıcılarının dönüştürebilecekleri alternatif öğrenme-öğretme alanlarının üretilmesi Öğrencilerin proje konsept ve gerekliliklerini yerine getirebilecek çalışma sisteminin oluşturabilmesi Öğrencilerin ekip çalışmasını deneyimlemesi,	It is aimed that students question the current Education-Training/Cultural approach and system. It is aimed that students examine the existing system-space relations and develop innovative approaches. It is aimed to increase the awareness of students that change and transformation is possible through architecture. It is aimed to produce alternative learning-teaching areas that will be created for different uses with the awareness of livability and protection and that the users can transform. It is aimed that students can create a studying system that can fulfill the project concept and requirements. It is aimed that students experience teamwork.
İçeriği / Content	Alternatif Eğitim-Öğretim/ Kültür Yerleşkesi	Alternative educational spaces/ cultural places/campuses
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	-
Staj Durumu / Internship Status	Yok	-

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Ashley, M. (2009). Education for freedom: The goal of Steiner/Waldorf schools. P.A.Woods &G.J.Woods (Ed.), Alternative education for the 21st century (ss.209-226), Palgrave Macmillan, New York. Kaya, D& Gündüz, M. (2015) Alternatif Eğitim ve Toplumsal Değişim Üzerindeki Etkisi: "Waldorf Okulları Örneği" Millî Eğitim Sayı 205 Brown, M., Long, P. (2006) Trends in Learning Space Design. In Obliger D. G. (ed.), Learning Spaces. Educause. Hern, M. (2008). Alternatif Eğitim: Hayatımızın Okulsuzlaştırılmak (Cev.Eylem ÇağdaşBaboğlu), Kalkedon, İstanbul Dündaralp,B. (2014) Başka bir okula inanmak mümkün mü? EGE MİMARLIK MART 2014/5 http://ddrhp.com/20145-baska-bir-okul-mumkune-inanmak-ege-mimarlik-85-86/ Mattila, P. (2017). Geleceğin okulunu yaratmak: Finlandiya'dan devrimsel düşünce ve tasarımlar. Eğitim Yapıları. Betonart, 53, 3, 50-53 Artun, A.(2009). Bauhaus: Modernleşmenin Tasarımı, İletişim Yayıncılık. Ardaman, E., (2011). İDGSA'da Temel Sanat Eğitimi, Ortak Atölye Deneyimi ve Mimarlık Eğitimi, Mimarist, 41.	Ashley, M. (2009). Education for freedom: The goal of Steiner/Waldorf schools. P.A.Woods &G.J.Woods (Ed.), Alternative education for the 21st century (ss.209-226), Palgrave Macmillan, New York. Kaya, D& Gündüz, M. (2015) Alternatif Eğitim ve Toplumsal Değişim Üzerindeki Etkisi: "Waldorf Okulları Örneği" Millî Eğitim Sayı 205 Brown, M., Long, P. (2006) Trends in Learning Space Design. In Obliger D. G. (ed.), Learning Spaces. Educause. Hern, M. (2008). Alternatif Eğitim: Hayatımızın Okulsuzlaştırılmak (Cev.Eylem ÇağdaşBaboğlu), Kalkedon, İstanbul Dündaralp,B. (2014) Başka bir okula inanmak mümkün mü? EGE MİMARLIK MART 2014/5 http://ddrhp.com/20145-baska-bir-okul-mumkune-inanmak-ege-mimarlik-85-86/ Mattila, P. (2017). Geleceğin okulunu yaratmak: Finlandiya'dan devrimsel düşünce ve tasarımlar. Eğitim Yapıları. Betonart, 53, 3, 50-53 Artun, A.(2009). Bauhaus: Modernleşmenin Tasarımı, İletişim Yayıncılık. Ardaman, E., (2011). İDGSA'da Temel Sanat Eğitimi, Ortak Atölye Deneyimi ve Mimarlık Eğitimi, Mimarist, 41.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Öğr. Gör. Işıl İPLİK Öğr. Gör. Mert KALKAN Öğr. Gör. Eda Nur ÖZCAN	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Bir kent parçasını analiz edebilir.	Can analyze a piece of town
2	Bir eğitim mekanı için tasarım senaryosu geliştirebilir.	Ability to develop a design scenario for an educational venue
3	Mimari tasarım ile yaptığı araştırmaları ilişkilendirebilir.	Relates her/his researches with architectural design.
4	Vaziyet planı ölçeğinde tasarım kararları alabilir.	Ability to make design decisions at the scale of the site plan
5	Sürdürülebilir tasarım ilkelerine göre tasarlayabilir.	Ability to design according to sustainable design principles
6	Mimari tasarımı farklı anlatım teknikleri ile ifade edebilir.	Expressing architectural design with different expression techniques

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ders tanıtımı, Proje alanı- içeriği- işleyişi hakkında bilgilendirme	-		Düz anlatım, sunuş yolu ile öğretim, tartışma	
	Course introduction, information about the project area - content - process	-			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Proje alanının analizi Proje konusu ile ilgili araştırılan örneklerin sunumu			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	Proje alanı ile ilgili analizler yapılması Proje konusu ile ilgili örnekler araştırılıp incelenmesi
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Proje alanının analizi Proje konusu ile ilgili araştırılan örneklerin sunumu İlk tasarım senaryolarının oluşması Proje ile ilgili ilk eskizlerin incelenmesi			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	Proje alanı ile ilgili analizler yapılması Proje konusu ile ilgili örnekler araştırılıp incelenmesi Proje konusu ile ilgili eskizler yapılması
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İlk tasarım senaryolarının oluşması İhtiyaç programı, eskizler ve diyagramlar üzerinden proje tartışması			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	İlk tasarım senaryolarının geliştirilip çizime aktarılması
	Evaluation of conceptual models and drawings related to concept-scenario				

5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İhtiyaç programı, eskizler ve diyagramlar üzerinden proje tartışması 1/500 vaziyet planı ve kütle kararları Arazi kesitleri, silüetler ve maket			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	İlk tasarım senaryolarının geliştirilip çizime aktarılması 1/500 ölçekte vaziyet planı ve kütle kararına yönelik çalışmalar yapılması
6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	1/500 vaziyet planı ve kütle kararları Arazi kesitleri, silüetler ve maket 1/200 plan-kesit-görünüşler			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	1/500 ölçekte vaziyet planı ve kütle kararına yönelik çalışmalar yapılması 1/200 ölçekte tasarım çalışmaları yapılması
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	1/500 vaziyet planı ve kütle kararları Arazi kesitleri, silüetler ve maket 1/200 plan-kesit-görünüşler Jüri ön sunumları			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	1/500 ölçekte vaziyet planı ve kütle kararına yönelik çalışmalar yapılması 1/200 ölçekte tasarım çalışmaları yapılması Jüriye hazırlık amaçlı paftaların tamamlanması
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Vize	-			
	Midterm	-			

9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	1/500 vaziyet planı ve kütle kararları Arazi kesitleri, siluetler ve maket 1/200 plan-kesit-görünüşler			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	Jürideki kritikler doğrultusunda gerekli değişikliklerin yapılması 1/500 ölçekte vaziyet planı ve kütle kararına yönelik çalışmalar yapılması 1/200 ölçekte tasarım çalışmaları yapılması
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	1/500 vaziyet planı 1/200 plan-kesit-görünüşler Maket ve 3 boyutlu görselleştirmeler			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	1/500 ölçekte vaziyet planı ve kütle kararına yönelik çalışmalar yapılması 1/200 ölçekte tasarım çalışmaları yapılması Maket ve 3 boyutlu görsellerin hazırlanması
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	1/500 vaziyet planı 1/200 plan-kesit-görünüşler 1/50 kısmi plan-kesit-görünüş Maket ve 3 boyutlu görselleştirmeler			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	1/200 ölçekte tasarım çalışmaları yapılması 1/50 ölçekte kısmi plan-kesit-görünüş hazırlanması Maket ve 3 boyutlu görsellerin hazırlanması

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	1/200 plan-kesit-görünüşler 1/50 kısmi plan-kesit-görünüş Maket ve 3 boyutlu görselleştirmeler			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	1/200 ölçekte tasarım çalışmaları yapılması 1/50 ölçekte kısmi plan-kesit-görünüş hazırlanması Maket ve 3 boyutlu görsellerin hazırlanması
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	1/200 plan-kesit-görünüşler 1/50 kısmi plan-kesit-görünüş Maket ve 3 boyutlu görselleştirmeler				1/200 ölçekte tasarım çalışmaları yapılması 1/50 ölçekte kısmi plan-kesit-görünüş hazırlanması Maket ve 3 boyutlu görsellerin hazırlanması.
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Jüri için hazırlık Sunum ve görselleştirme çalışmaları			Sunuş yolu ile öğretim, tartışma	Jüri paftalarının ve maketin hazırlanması

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	60
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	40
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	60
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	40
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10.00	10.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	7	3.00	21.00
Ara Sınav / Midterm Examination	1	3.00	3.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	8.00	8.00
Bireysel Çalışma / Self Study	13	10.00	130.00
Final Sınavı / Final Examination	1	3.00	3.00
Toplam / Total:	24	37.00	175.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 25.00 (Saat/AKTS) = 175.00/25.00 = 7.00 ~ 7.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 25.00 (Hour / ECTS) = 175.00 / 25.00 = 7.00 ~ 7.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes													
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12	1.1.13	1.1.14
1.Bir kent parçasını analiz edebilir. / Can analyze a piece of town	4	5	3								5			
2.Bir eğitim mekanı için tasarım senaryosu geliştirebilir. / Ability to develop a design scenario for an educational venue	3	2	3								5			
3.Mimari tasarım ile yaptığı araştırmaları ilişkilendirebilir. / Relates her/his researches with architectural design.	3	4	3								2			
4.Vaziyet planı ölçeğinde tasarım kararları alabilir. / Ability to make design decisions at the scale of the site plan	2	4	4								3			
5.Sürdürülebilir tasarım ilkelerine göre tasarlayabilir. / Ability to design according to sustainable design principles	3	3	5								3			
6.Mimari tasarımı farklı anlatım teknikleri ile ifade edebilir. / Expressing architectural design with different expression techniques														

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes													
	1.1.15	1.1.16	1.1.17	1.1.18	1.1.19	1.1.20	1.1.21	1.1.22	1.1.23	1.1.24	1.1.25	1.1.26	1.1.27	1.1.28
1.Bir kent parçasını analiz edebilir. / Can analyze a piece of town								4	5	5				5
2.Bir eğitim mekanı için tasarım senaryosu geliştirebilir. / Ability to develop a design scenario for an educational venue								5	5	5				5
3.Mimari tasarım ile yaptığı araştırmaları ilişkilendirebilir. / Relates her/his researches with architectural design.		4						5	5	3				5
4.Vaziyet planı ölçeğinde tasarım kararları alabilir. / Ability to make design decisions at the scale of the site plan								4	4	5				4
5.Sürdürülebilir tasarım ilkelerine göre tasarlayabilir. / Ability to design according to sustainable design principles		4						3	5					
6.Mimari tasarımı farklı anlatım teknikleri ile ifade edebilir. / Expressing architectural design with different expression techniques														

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high