

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Kır Sosyolojisi / Kır Sosyolojisi	
Ders Kodu / Course Code	ESOS333	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor / Bachelor	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Daytime Class / Daytime Class	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Dersin ön koşulu bulunmamaktadır.	There is no any pre-condition for taking this class.
Amacı / Purpose	Kır sosyolojisi, kırsal alandaki toplumsal yapıyı, bu yapının sosyoiktisadi ve politik değişim ve dönüşüm süreçlerini ve bu süreçlerde yaşanan sorunları inceler. Bu ders kapsamında dünyada ve Türkiye’de kır toplumunu incelemeye yönelik geliştirilmiş kuramsal yaklaşımlar ve ampirik araştırmalar sosyolojik ve tarihsel bir perspektifle ele alınacaktır.	Rural sociology examines the social structure in the rural area, the socio-economic and political change and transformation processes of this structure and the problems experienced in these processes. Within the scope of this course, theoretical approaches and empirical researches developed to examine rural society in the world and in Turkey will be discussed from a sociological and historical perspective.
İçeriği / Content	Ders kapsamında, öncelikle kır sosyolojisinin kökeni 19.yy sonunda Amerika’daki çalışmalara uzanan kurumsallaşma tarihi ve köylülük, tarım sorunu ve kapitalist süreçler karşısında köylülüğün konumu gibi önemli kavramları makro düzeyde inceleyen farklı yaklaşımlar irdelenecektir. Ders kapsamında Türkiye’de erken Cumhuriyet döneminden başlayarak kır sosyolojisi alanında yürütülen araştırmalar ve bu araştırmaların bulguları da değerlendirilecektir. Neoliberal dönemde sosyolojik çalışmaların odaklandıkları sorunlar ve hipotezler ise kır sosyolojisi alanındaki güncel tartışmaları anlamamızı sağlayacaktır. Sürdürülebilir kalkınma, kooperatifleşme ve dayanışma ekonomileri, agro-turizm, gıda güvenliği, kırsal yoksulluk ve küçük üreticilik, tersine göç ve yeni köylülük, kır ve din, karikatür ve köylü temsilleri tarımsal üretimde çocuk emeği alanlarında yürütülen araştırmalar, kır sosyolojisindeki güncel kavramları ve tartışmaları anlamamızı sağlayacaktır.	In this class, first of all, different approaches that examine important concepts such as the institutionalization history of rural sociology, which dates back to the studies in America at the end of the 19th century, and the position of the peasantry, the agricultural problem and the position of the peasantry in the face of capitalist processes at a macro level will be examined. Within the scope of the course, the researches carried out in the field of rural sociology starting from the early Republican period in Turkey and the findings of these researches will also be evaluated. The problems and hypotheses that sociological studies focus on in the neoliberal period will enable us to understand the current debates in the field of rural sociology. Researches conducted in the fields of sustainable development, cooperative and solidarity economies, agro-tourism, food security, rural poverty and small production, peasant movements, return migration and new peasants, rurality and religion, caricatures and the representations of rural people and child labor in agricultural production will enable us to understand current concepts and debates in rural sociology.

Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	İİDers kapsamında haftalık konu başlıklarından birisi öğrenci tarafından seçilecek ve bu konuda (çift satır aralıklı 5 sayfa 12 punto ve Times New Roman) eleştirel bir literatür taraması yazılacak ve sunulacaktır. Sunum süresi öğrenci sayısına göre belirlenecektir ve zorunludur. Ödevlere kaynakça ve kapak eklenmesi zorunludur. 7.Haftaya kadar öğrencilerin hangi konuyu seçtiklerine dair bir paragraf açıklamayı ve bu konuda inceleyecekleri 4 makalenin listesini paylaşmaları gerekmektedir. Sunumlar için en fazla 10 puan ve yazılı ödev için 20 puan verilecektir. Bu puanlar final sınavınıza dahil edilecektir.	Within the scope of the course, one of the weekly topics will be chosen by the student and a critical literature review will be written and presented on this subject (5 pages, 12 font size, Times New Roman, double-spaced). Presentation time will be determined according to the number of students and is mandatory. It is mandatory to add bibliography and cover to assignments. By Week 7, students must share a paragraph explaining which topic they chose and a list of 4 articles they will review on that topic. A maximum of 10 points will be awarded for presentations and 20 points for written assignments. These scores will be included in your final exam.
Staj Durumu / Internship Status	Yok	-None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	İİHakan Arslan. (2019). Türkiye’de Kır Sosyolojisi Araştırmaları, Ankara: Siyasal Kitapevi. İİFerhat Arslan, Arife Karadağ ve Pervin Aksak. (2018). Sürdürülebilir Kalkınma ve Türkiye, Ankara: Gazi Kitapevi. İİSerdar Nerse. (2021). Kır Sosyolojisi. İstanbul: Nobel Bilimsel Eserler.	İİHakan Arslan. (2019). Türkiye’de Kır Sosyolojisi Araştırmaları, Ankara: Siyasal Kitapevi. İİFerhat Arslan, Arife Karadağ ve Pervin Aksak. (2018). Sürdürülebilir Kalkınma ve Türkiye, Ankara: Gazi Kitapevi. İİSerdar Nerse. (2021). Kır Sosyolojisi. İstanbul: Nobel Bilimsel Eserler.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğretim Üyesi Bengü Kurtege Sefer	Assist. Prof. Bengü Kurtege Sefer

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğrenciler, tarım sektörüne dair güncel istatistiksel verileri, raporları, makro politikaları ve yasal mevzuatları yorumlayabilirler ve sorunların çözümüne yönelik politik önerilerde bulunabilirler.	The students can interpret legal rules, macro policies, reports and statistics on agricultural sector and they can make policy suggestions on the problems in this sector.
2	Öğrenciler, kır sosyolojisi alanında yürütülen güncel çalışmaları değerlendirme yoluyla gıda krizi, alternatif dayanışma ekonomileri, kooperatifleşme, köylü hareketleri, sürdürülebilir kalkınma gibi konularda eleştirel düşünme yeteneklerini gösterebileceklerdir.	The students will evaluate current issues such as sustainable development, peasant movements, cooperatives, alternative solidarity economy and food crisis and they have a critical thinking on these issues.
3	Öğrenciler, ders kapsamında yapılacak okuma ve tartışmalar ışığında, Türkiye’deki ve dünyadaki kırsal alan çalışmalarını ve bu çalışmalarda öne çıkan temaları dönemleştirebilirler ve bu çalışmalardaki köy, köylülük ve tarımsal üretime dair tartışmaları yorumlayabilirler.	Based on class discussions and readings, the students can categorize national and global rural studies and the important themes in these studies. They can interpret the discussions on village, peasants and agricultural production in these scholarly studies.
4	Öğrenciler, dünyada ve Türkiye’de kır sosyolojisine ilişkin farklı kuramsal yaklaşımları açıklayabilecekler ve bu yaklaşımları kullanarak kıra ilişkin sorunları tespit edebileceklerdir.	The students can explain different theoretical approaches on rural sociology and use these approaches to identify the problems in rural areas.
5	Küresel ve tarihsel bağlam içerisinde kır ve kent yapılanmaları arasındaki ilişkiyi öğrenirler.	The students will learn the connection between rural and urban from a global and historical perspective.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ders Tanıtımı ve Ders Programının Anlatılması, Kır Sosyolojisi Nedir?				Nerse, S. (2021). Kır Sosyolojisi. İstanbul: Nobel Bilimsel Eserler, ss. 1-9.
	A course description: What is rural sociology?				Nerse, S. (2021). Kır Sosyolojisi. İstanbul: Nobel Bilimsel Eserler, ss. 1-9.
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kır Sosyolojisine Yönelik Farklı Kuramsal Yaklaşımlar				Arslan H. (2019). "Dünyada Kır Sosyolojisi Literatürünün Sınıflandırılması ve Teorik Yaklaşımlar," Türkiye'de Kır Sosyolojisi Araştırmaları içinde, Ankara: Siyasal Kitabevi, ss.21-61.
	Different Theoretical Approaches to Rural Sociology				Arslan H. (2019). "Dünyada Kır Sosyolojisi Literatürünün Sınıflandırılması ve Teorik Yaklaşımlar," Türkiye'de Kır Sosyolojisi Araştırmaları içinde, Ankara: Siyasal Kitabevi, ss.21-61.
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türkiye'de Kır Sosyolojisi Araştırmaları: Dönemler ve Paradigmalar				Akşit, B. (1966). Türkiye'de Az Gelişmiş Kapitalizm ve Köylere Girişi, Ankara: ODTÜ.
	Rural Studies in Turkey: Historical Periods and Paradigms				Akşit, B. (1966). Türkiye'de Az Gelişmiş Kapitalizm ve Köylere Girişi, Ankara: ODTÜ.
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sürdürülebilir Kalkınma Yaklaşımı ve Agroturizm				Baykal, F. (2018). "Kırsal Kalkınmada Sürdürülebilir Yaklaşımlar ve Türkiye İçin Öneriler," (eds.) Ferhat Arslan, Arife Karadağ ve Pervin Aksak, Sürdürülebilir Kalkınma ve Türkiye, Ankara: Gazi Kitabevi, ss. 233-267.
	Agro-tourism and Sustainable Development				Baykal, F. (2018). "Kırsal Kalkınmada Sürdürülebilir Yaklaşımlar ve Türkiye İçin Öneriler," (eds.) Ferhat Arslan, Arife Karadağ ve Pervin Aksak, Sürdürülebilir Kalkınma ve Türkiye, Ankara: Gazi Kitabevi, ss. 233-267.

5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tersine Göç				Kara, H. ve Gökburun, İ. (2018). "Bir Tersine Göç Örneği: Kadioğlu Çiftliği," Social Sciences Studies Journal, 4 (26): 5546-5560.
	Remigration				Kara, H. ve Gökburun, İ. (2018). "Bir Tersine Göç Örneği: Kadioğlu Çiftliği," Social Sciences Studies Journal, 4 (26): 5546-5560.
6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türkiye'de Neoliberal Dönemde Politik Dönüşümler, Yoksulluk ve Küçük Üreticilik				Ceylan, O. (2019). "Neoliberal Ekonomi ve Türkiye Tarım Politikaları Arasında Küçük Köylülüğün Dönüşümü: Edirne İli Örneği," Anadolu İktisat ve İşletme Dergisi 3 (2): 134-152.
	Petty Commodity Production, Poverty, and Political Changes in a Neoliberal Era in Turkey				Ceylan, O. (2019). "Neoliberal Ekonomi ve Türkiye Tarım Politikaları Arasında Küçük Köylülüğün Dönüşümü: Edirne İli Örneği," Anadolu İktisat ve İşletme Dergisi 3 (2): 134-152.
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Karikatür, Toplumsal Değişim ve Göç Olgusu				Öncü, A. (2005). "1990'larda Küresel Tüketim, Cinselliğin Sergilenmesi ve İstanbul'un Kültürel Haritasının Yeniden Biçimlenmesi," Kültür Fragmanları, der. D.Kandiyoti ve Saktanber, A., İstanbul: Metis Yayınları, s.183-201.
	Immigration, Social Change and Caricatures				Öncü, A. (2005). "1990'larda Küresel Tüketim, Cinselliğin Sergilenmesi ve İstanbul'un Kültürel Haritasının Yeniden Biçimlenmesi," Kültür Fragmanları, der. D.Kandiyoti ve Saktanber, A., İstanbul: Metis Yayınları, s.183-201.
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Arasınan				
	Midterm Exam				

9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sivil Toplum Kuruluşları ve Çiftçi Örgütlenmeleri				Kurşuncu, H. ve Yılmaz, S. (2020). "Gıda Üretiminde Kadın Emeli: Kadın Dernekleri ve Kadın Kooperatifleri" Yaşamı Örgütleyen Deneyimler içinde, der. Özlem Işıl ve Selma Değirmenci, İstanbul: Notabene Yayınları, ss.143-169.
	Farmer Organizations and Civic Society Organizations				Kurşuncu, H. ve Yılmaz, S. (2020). "Gıda Üretiminde Kadın Emeli: Kadın Dernekleri ve Kadın Kooperatifleri" Yaşamı Örgütleyen Deneyimler içinde, der. Özlem Işıl ve Selma Değirmenci, İstanbul: Notabene Yayınları, ss.143-169.
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kır ve Dinin Farklı Tezahürleri				Akyüz, N. (2015). "Türkiye’de Kır-Kent Dindarlığına Sosyolojik Bir Bakış," Toplum Bilimleri Dergisi 9 (18): 7-19.
	Rurality and Different Manifestations of Religion				Akyüz, N. (2015). "Türkiye’de Kır-Kent Dindarlığına Sosyolojik Bir Bakış," Toplum Bilimleri Dergisi 9 (18): 7-19.
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Gıda Krizi ve Tarım İşletmeleri				Taşçı R. ve diğerleri, B.(2023). "TAGEM Tarafından Geliştirilen Buğday Çeşitlerinin Üreticiler Açısından Değerlendirilmesi: Kayseri İl Örneği," Ziraat Mühendisliği 377: 4- 18.
	Agricultural Enterprises and Food Crisis				Taşçı R. ve diğerleri, B.(2023). "TAGEM Tarafından Geliştirilen Buğday Çeşitlerinin Üreticiler Açısından Değerlendirilmesi: Kayseri İl Örneği," Ziraat Mühendisliği 377: 4- 18.
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Çocuk, Emek ve Tarımsal Üretim				Karadeniz, O, Akın, E. ve N. İlkay Abacı. (2021). "Fındık Tarımında Çocuk İşçiliği: Giresun İli Piraziz İlçesi Örneği,"Anadolu Tarım Bilimleri Dergisi 6: 398-407.
	Agricultural Production, Labor and Children				Karadeniz, O, Akın, E. ve N. İlkay Abacı. (2021). "Fındık Tarımında Çocuk İşçiliği: Giresun İli Piraziz İlçesi Örneği,"Anadolu Tarım Bilimleri Dergisi 6: 398-407.

13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenci Sunumları				
	Student Presentations				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenci Sunumları				
	Student Presentations				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	2.00	2.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	20.00	20.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	40.00	40.00
Bireysel Çalışma / Self Study	1	30.00	30.00
Bütünleme Sınavı / Makeup Examination	1	2.00	2.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3.00	42.00
Toplam / Total:	20	99.00	138.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 25.00 (Saat/AKTS) = 138.00/25.00 = 5.52 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 25.00 (Hour / ECTS) = 138.00 / 25.00 = 5.52 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes												
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12	1.1.13
1.Öğrenciler, tarım sektörüne dair güncel istatistiksel verileri, raporları, makro politikaları ve yasal mevzuatları yorumlayabilirler ve sorunların çözümüne yönelik politik önerilerde bulunabilirler. / The students can interpret legal rules, macro policies, reports and statistics on agricultural sector and they can make policy suggestions on the problems in this sector.	5	5	2	4	5	5	5	5	1	5	4	2	4

2.Öğrenciler, kır sosyolojisi alanında yürütülen güncel çalışmalarını değerlendirme yoluyla gıda krizi, alternatif dayanışma ekonomileri, kooperatifleşme, köylü hareketleri, sürdürülebilir kalkınma gibi konularda eleştirel düşünme yeteneklerini gösterebileceklerdir. / The students will evaluate current issues such as sustainable development, peasant movements, cooperatives, alternative solidarity economy and food crisis and they have a critical thinking on these issues.	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	4	2	4
3.Öğrenciler, ders kapsamında yapılacak okuma ve tartışmalar ışığında, Türkiye'deki ve dünyadaki kırsal alan çalışmalarını ve bu çalışmalarda öne çıkan temaları dönemleştirebilirler ve bu çalışmalardaki köy, köylülük ve tarımsal üretime dair tartışmaları yorumlayabilirler. / Based on class discussions and readings, the students can categorize national and global rural studies and the important themes in these studies. They can interpret the discussions on village, peasants and agricultural production in these scholarly studies.	5	4	5	4	2	4	4	5	1	2	4	2	3
4.Öğrenciler, dünyada ve Türkiye'de kır sosyolojisine ilişkin farklı kuramsal yaklaşımları açıklayabilecekler ve bu yaklaşımları kullanarak kırsal ilişkin sorunları tespit edebileceklerdir. / The students can explain different theoretical approaches on rural sociology and use these approaches to identify the problems in rural areas.	5	5	3	2	1	5	5	2	1	2	3	2	3

5.Küresel ve tarihsel bağlam içerisinde kırsal ve kent yapılanmaları arasındaki ilişkiyi öğrenirler. / The students will learn the connection between rural and urban from a global and historical perspective.	4	5	3	5	5	2	3	3	4	2	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high